

ASILO GIARDINO "L.C. FARINI"	LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI	Rev. 09
		Data 07/09/2020
		Pag. 1 di 3

Anno scolastico:	2024-2025	
Sezione:	Pinguini 1 anno	
Titolo:	Diario di un esploratore	
Responsabile:	Le insegnanti	
Durata:	novembre-giugno	
Motivazioni:	<p>Le sezioni dei pinguini sono classi in cui prevale una eterogeneità culturale e linguistica. Sulla base di queste prime osservazioni, noi insegnanti abbiamo deciso di lavorare su ciò che ci accomuna ossia l'ambiente in cui viviamo e che viviamo. "Diario di un grande esploratore" per noi significa esplorare la nostra scuola, il suo giardino, il nostro territorio, tramite l'osservazione dei cambiamenti legati alle stagioni e le tradizioni.</p> <p>I bambini esploreranno le loro "tane" intese come luogo sicuro e condivideranno con i pari le loro esperienze per conoscersi e per conoscerli.</p> <p>Le indicazioni nazionali (2012) citano: "L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza". Qui è racchiusa la nostra motivazione.</p> <p>Fondamentale sarà quindi per noi una didattica di tipo esperienziale, ciò permetterà a noi insegnanti di osservare i vari processi di apprendimento e permetterà al bambino di conoscere il mondo che lo circonda attraverso il proprio corpo e vivendo una pluralità di sensazioni ed emozioni.</p> <p>Un ultimo ma non meno importante aspetto sarà il tempo dedicato al gioco, momento fondamentale in cui il bambino rielabora stati d'animo ed esperienze. La documentazione sarà principalmente fotografica, arricchita inoltre da interviste e verbalizzazioni di esperienze. Avremo la premura di informare i genitori durante l'intero anno scolastico sulle principali attività proposte ai bambini inviando parte della documentazione tramite i cellulari di sezione.</p>	
Traguardi per lo sviluppo della competenza: <i>(Indicare i traguardi dei campi di esperienza prioritari)</i>	Campo di esperienza:	Il sé e l'altro
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti. Sa esprimersi in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre 	
	Campo di esperienza:	Il corpo e il movimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	
	Campo di esperienza:	I discorsi e le parole
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	
Obiettivi: <i>(Tradurre i traguardi in obiettivi)</i>	Campo di esperienza:	Il sé e l'altro

ASILO GIARDINO "L.C. FARINI"	LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI	Rev. 09
		Data 07/09/2020
		Pag. 2 di 3

<i>applicabili alla propria sezione in funzione della peculiarità della stessa)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza della propria identità Riconoscere ed esprimere i propri bisogni ed emozioni Conquistare l'autonomia rispetto ai propri bisogni Acquisire semplici norme di comportamento 		
	<table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>Il corpo e il movimento</td> </tr> </table>	Campo di esperienza:	Il corpo e il movimento
	Campo di esperienza:	Il corpo e il movimento	
	<ul style="list-style-type: none"> Adottare corrette abitudini igieniche. Stimolare le potenzialità sensoriali, espressive e ritmiche del proprio corpo. Utilizzare il corpo per comunicare con fantasia e creatività. 		
<table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>I discorsi e le parole</td> </tr> </table>	Campo di esperienza:	I discorsi e le parole	
Campo di esperienza:	I discorsi e le parole		
	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali Imparare canzoni e filastrocche Esprimere emozioni primarie Comunicare i propri bisogni 		
Trasversalità: <i>(Indicare i campi di esperienza trasversali con i relativi traguardi)</i>	<table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>La conoscenza del mondo</td> </tr> </table>	Campo di esperienza:	La conoscenza del mondo
	Campo di esperienza:	La conoscenza del mondo	
	<ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti. 		
<table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>Immagini, suoni e colori</td> </tr> </table>	Campo di esperienza:	Immagini, suoni e colori	
Campo di esperienza:	Immagini, suoni e colori		
	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 		
Attività: <i>(Indicare le attività comuni a tutti i campi di esperienza che si svolgono per raggiungere gli obiettivi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lettura libri Rappresentazioni grafico pittoriche Gioco libero e guidato Uscite su territorio Esperienze 		
Metodologia: <i>(Indicare in funzione delle attività definite gli strumenti che si intendono utilizzare)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Learning by doing Cooperative learning Didattica laboratoriale Interdisciplinarietà 		
Luoghi: <i>(Indicare i luoghi in cui vengono svolte le attività)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sezione Scuola Giardino Territorio 		
Risultati attesi:	<ul style="list-style-type: none"> Raggiungimento delle autonomie di base Capacità di esprimere verbalmente in maniera semplice i propri vissuti e i propri bisogni Relazionarsi correttamente con in pari e con le insegnanti Migliorare la motricità fine e coordinazione oculo-manuale 		
Verifica:	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione dei processi di apprendimento Documentazione Conversazione guidata Intervista 		

Data della progettazione: <i>(da farsi a inizio anno scolastico da parte delle insegnanti in un incontro di sezione)</i>	Firma insegnanti:
--	--------------------------

ASILO GIARDINO "L.C. FARINI"	LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI	Rev. 09
		Data 07/09/2020
		Pag. 3 di 3

Data riesame e verifica della progettazione: <i>(da farsi a inizio anno scolastico da parte della Coordinatrice in una riunione del Gruppo di lavoro educativo)</i>	Firma Coordinatrice Didattica:
---	---------------------------------------